*Группы здоровья по ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первая | Вторая | Третья |
| 14 | 59 | 3 |

*Уровень физического развития.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Норма. | Выше нормы | Ниже нормы. |
| 4 5года-15чел. | 2 чел | 2чел. |
| 6-7 лет-46 человек | 8ел. | 5 чел. |

Показатели уровня физического развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Избыток массы тела | 11-9% | 10 | 10 |
| Дефицит массы тела | 4-11% | 6 | 10 |
| Низкий рост | 8-6% | 6 | 5 |
| Высокий рост | 2-7% | 7 | 5 |

Показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Высокий начало –конец года | Ср начало –конец года едний | низкий начало –конец года |
| 2 младшая | 12%-18% | 70%-64% | 18%-18% |
| Средняя группа | 14%-28% | 72%-56% | 14%-16% |
| Старшая группа | 5%-25% | 55%-60% | 40%-15% |
| Подготовительная группа | 56%-56% | 44%-%-44% | - |

Вывод: Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. Увеличилось количество детей раннего возраста с дефицитом и избытком массы тела, высоким ростом, количество детей 3-7 лет по таким же показателям уменьшилось.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется в специально созданном медицинском блоке. Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, приемную, санузел. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Детский сад курирует врач-педиатр детской поликлиники, Осуществляется лечебно-профилактическую помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами

Анализ заболеваемости и посещения детьми дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019 начало года | 2019( конец года) |
| Среднесписочный состав | 128 |  |
| Число пропущенных дней по болезни | 525 | 295 |
| Пропущено по болезни на одного ребёнка | 5, 9 | 4, 0 |
| Количество случаев заболеваемости | 785, 7 | 460 |

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка. Значительно снизилось количество случаев заболевания (в том числе и на одного ребенка). Снизилось число пропусков детодней по болезни. Однако снижение случаев заболеваемости отмечается у воспитанников 3-7 лет. У детей раннего возраста (1 группа) отмечается некоторое увеличение случаев заболеваемости, что обусловлено периодом адаптации к дошкольному учреждению, но, тем не менее, говорит о необходимости усиления контроля за организацией работы в группах раннего возраста и необходимости разработки дополнительного комплекса мер для снижения случаев заболеваемости.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие *формы организации детей:* - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке; - физкультминутки; - гимнастика после сна; - полоскание полости рта; - воздушные ванны; - спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; - хождение босиком по траве, ковру, земле; - сон без маек; - обширное умывание, обливание ног , индивидуальная работа по физическому воспитанию; - двигательная разминка между занятиями; - двигательно-оздоровительные физкультурные минутки; - прогулки; - подвижные игры на свежем воздухе; - корригирующая гимнастика, - гимнастика пробуждения после дневного сна, - «Недели здоровья», - самостоятельная двигательная деятельность детей.

Статистика выполнения натуральных норм по питанию за 2019 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование продуктов | % |
| 1. | Хлеб пшеничный | 108, 1 |
| 2. | Хлеб ржаной | 99, 7 |
| 3. | Мясо говядина | 100, 6 |
| 4. | Курица | 86, 6 |
| 5. | Масло сливочное | 98, 0 |
| 6. | Сахар | 113, 1 |
| 7. | Молоко | 105 |
| 8. | Крупы | 123, 9 |
| 9. | Макароны | 98, 6 |
| 10. | Картофель | 100 |
| 11. | Овощи | 77, 5 |
| 12. | Мука | 100 |
| 13. | Дрожжи | 109 |
| 14. | Масло растительное | 104 |
| 15. | Яйцо | 100, 7 |
| 16. | Чай | 86, 5 |
| 17. | Соль | 101 |
| 18. | Сыр | 106, 7 |
| 19. | Творог | 88, 4 |
| 20. | Сметана | 79 |
| 21. | Какао | 92, 1 |
| 22. | Кофейный напиток | 104, 6 |
| 23. | Кондитерские изделия | 88, 9 |
| 24. | Сухофрукты | 99, 5 |
| 25. | Фрукты | 106, 6 |
| 26. | Сок | 100 |
| 27. | Мука картофельная | 101 |
| 28. | Рыба | 92, 4 |

. **Вывод:** анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

-- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;.

**Проблемы, требующие решения:** - в процессе игровой и соревновательной деятельности усилить работу по формированию навыков коллективного общения и взаимодействия. Активизировать работу с семьями воспитанников по формированию потребности в ЗОЖ, усилить просветительскую работу среди родителей о необходимости полного долечивания ребёнка в связи с рекомендациями участкового педиатра. Продолжить работу по выполнение натуральных норм питания в соответствии с требованиями САН ПиН

**Система оценки качества образования**

В 2019 году детский сад прошёл процедуру независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной организации .

По результатам оценки критерии

«Открытость и доступность информации об организации» -95, 93%,

«Комфортность условий предоставляемых услуг, в том числе время ожидания предоставляемых услуг»--88, 25

«Доступность услуг для инвалидов» -74%

«Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» -99, 3%

Общее количество баллов-91, 28%

Рейтинг по области – 56, в районе – первое место.

Составлен план по устранению недостатков , выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

В 2019 году в ДОО прошла проверка Департамента образования Ивановской области лицензионных требований, соблюдение законодательства об образовании, в ходе которой нарушений не выявлено.(акт проверки № 69от 31.01 2019г)

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития МКДОУ детского сада общеразвивающего вида №» «Улыбка», которая осуществляется посредством внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности Учреждения в течение учебного года и данных внешней оценки качества образовательной деятельности Учреждения. Качество образования отслеживается по трем направлениям:

*- Качество образовательной деятельности*выявляется через мониторинг:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

*- Качество условий деятельности Учреждения:* в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности - профессиональная компетентность педагогов, развивающая предметно-пространственная среда.

*- Качество результатов деятельности Учреждения:* определение результативности образовательной деятельности определяется степенью решения целевых задач - охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

* состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
* степени освоения ребенком образовательной программы с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
* степени готовности ребенка к школьному обучению;
* удовлетворенности родителей деятельностью детского сада.

Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового контроля. Итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете, используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы МКДОУ детского сада№2 », обеспечения информационной открытости.

***Содержание образовательной деятельности***. Основной целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание и организация образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада общеразвивающего вида №2 «Улыбка»(далее - ОП).

Цель и задачи, приоритетные направления деятельности Учреждения определены Годовым планом работы, который направлен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию деятельности всего педагогического коллектива в учебном году. В Учреждении разработано перспективное комплексно-тематическое планирование, которое предполагает наличие для каждой группы определенной темы, объединяющей работу групп и детского сада, регламентирует совместные мероприятия и проектную деятельность.

В основе образовательной деятельности Учреждения лежит взаимодействие участников образовательных отношений, которое обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, которые охватывают пять направлений развития и образования детей (далее - образовательные области Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №2 сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой. В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада, и регламентирует общесадовые мероприятия. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5 образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Система работы по всем образовательным областям включает непосредственно образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. День Матери, День книги Масленица, День Птиц, Праздничный концерт для ветеранов к 9 мая, Пасхальные гуляния, Недели Здоровья – ставшие уже традиционными мероприятия с участием детей и родителей. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско- родительских отношений. Лучшие художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов, располагаются на сайте детского сада, а также на постояннодействующих выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня. Для детей старшего дошкольного возраста регулярно организуются культурно-познавательные экскурсии в Детскую библиотеку, музей , к достопримечательностям города. Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей.. В рамках самообразования воспитатели всех возрастных групп реализуют долгосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей. Темы проектов были выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений большинства детей, творческих предпочтений педагогов. Дополнительные занятия в рамках проектов проводятся в совместной деятельности, некоторые на свежем воздухе.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия , имя, | группа | Мероприятие, результат | уровень | руководитель |
| Забелина Вероника | подготовительная | Районный фестиваль «Светлый праздник»  Номинация «Художественное творчество» | победитель | Мухина Марина  Владимировна. |
| Забелина Вероника | подготовительная | Районный конкурс ЦСО«Мир глазами детей» | победитель | Мухина Марина  Владимировна. |
| Забелина Вероника | подготовительная | Онлайн -олимпиада «Задачи на смекалку» | 3 место | Мухина Марина  Владимировна. |
| Щенков Кирилл | подготовительная | Онлайн -олимпиада «знатоки природы»  всероссийская | 2 место | Мухина Марина  Владимировна. |
| Смирнова Рита | подготовительная | РДК «Лучшая елочка», районный | Победитель номинации | Мухина Марина  Владимировна. |
| Васильева Настя | подготовительная | «Счастливое детство красками и карандашами» ЦСО, районный | победитель | Мухина Марина  Владимировна. |
| Забелина Вероника | подготовительная | «Математика в картинках»  всероссийский | 1место | Мухина Марина  Владимировна. |
| Комлев Ярослав | подготовительная | Всероссийская блиц -олимпиада «Забавные геометрические фигуры» | 1 место | Мухина Марина  Владимировна. |
| Васильева Настя | подготовительная | «Международный конкурс «Совушка- умная головушка» | Диплом лауреата | Мухина Марина  Владимировна. |
| Стрелкова Полина | Вторая младшая группа | Районный фестиваль «Светлый праздник»  Номинация «Художественное творчество» | победитель | Щенкова Надежда Аркадьевна |
| Боков Михаил | Вторая младшая группа | Районный фестиваль «Светлый праздник»  Номинация «Художественное творчество» | победитель | Щенкова Надежда Аркадьевна |
| Стрелкова Полина | Вторая младшая группа | Международный конкурс «Кормушка для пичужки» | победитель | Щенкова Надежда Аркадьевна |
| Стрелкова Полина | Вторая младшая группа | Международный творческий конкурс «Игры и игрушки» | 2 место | Щенкова Надежда Аркадьевна |
| Яковлев Артём | Вторая младшая группа | «Чтение, книги, сказки», всероссийский | 1 место | Щенкова Надежда Аркадьевна |
| Семёнов Кирилл | Вторая младшая группа | Областной фестиваль «Светлый праздник»  Номинация «Художественное творчество» | Благодарность 18 областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник» | Щенкова Надежда Аркадьевна |
| Семёнов Кирилл | Вторая младшая группа | Областной фестиваль «Светлый праздник»  Номинация «Художественное творчество» | Благодарность 18 областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» | Щенкова Надежда Аркадьевна |
| Румянцева Василиса | Средняя группа | Всероссийский конкурс «Надежды России»  «Наша ёлка лучше всех» | 2 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Морозов Илья | Средняя группа | Всероссийский конкурс «Надежды России»  «Наша ёлка лучше всех» | 1 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Воронова Полина | Средняя группа | Всероссийский конкурс «Надежды России»  «Наша ёлка лучше всех» | 1 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Чижаева Ульяна | Средняя группа | Всероссийский конкурс «Надежды России»  «Наша ёлка лучше всех» | 1 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Герасимова Настя | Средняя группа | Всероссийский конкурс «Надежды России»  «Наша ёлка лучше всех» | 1 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Левичева Василиса | Средняя группа | Всероссийский конкурс «Надежды России»  «Наша ёлка лучше всех» | 1 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Ланцова Ульяна | Средняя группа | Всероссийский конкурс «Надежды России»  «Наша ёлка лучше всех» | 2 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Лебедев Костя | Средняя группа | Международный творческий конкурс «Нам нет преград» | 1 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Романова Даша | Средняя группа | Международный творческий конкурс «Нам нет преград» | 2 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Урусова Ксения | Средняя группа | Международный творческий конкурс «Нам нет преград» | 2 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Воронова Полина | Средняя группа | Международный творческий конкурс «Нам нет преград» | 2 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Герасимова Настя | Средняя группа | «Счастливое детство красками и карандашами» ЦСО, районный | победитель | Егорова Наталья Владимировна |
| Герасимова Настя | Средняя группа | Районный конкурс ЦСО«Мир глазами детей» | победитель | Егорова Наталья Владимировна |
| Романова Даша, | Средняя группа | Международный творческий конкурс «В таланте» | 1 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Воронова Полина | Средняя группа | Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «На взлёте» | победитель | Егорова Наталья Владимировна |
| Ланцова Ульяна | Средняя группа | Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Разумейка» | 1 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Чижаева Ульяна | Средняя группа | Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Разумейка» | 1 место | Егорова Наталья Владимировна |
| Смирнова Вика | Старшая | Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «На взлёте» | 2 место | Горностаева Ирина Владимировна |
| Щенкова Лиза | Подготовительная | Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Разумейка» | 1 место | Горностаева Ирина Владимировна |
| Забелина Вероника | Подготовительная | Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Разумейка» | 1 место | Горностаева Ирина Владимировна |
| Щенкова Лиза | Подготовительная | Районный РДК | Участник «Мини мисс 2019» | Зюзина Л.В. |
| Круглов Ярослав | 2 группа раннего возраста | Международный конкурс «Пасхальный сувенир» | 1 место | Пальцева Л.С. |
| Постнова Лиза | Старшая группа | Областной конкурс «Покормите птиц» | участник | Смирнова Н.Н. |
| Постнова Лиза | Старшая группа | Международный конкурс «Осенний листопад» | 2 место | Смирнова Н.Н. |

Наблюдается достаточно высокая активность участия воспитанников и родительской общественности в конкурсном движении районного, областного, всероссийского и международного масштаба, что говорит об индивидуализации образовательной деятельности, раскрытии одаренности воспитанников.

**Анализ освоения воспитанниками образовательной программы**

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. ФГОС ДО предполагает проведение оценки индивидуального развития детей при реализации ООП. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга и становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в образовательной деятельности или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Количественный и качественный анализ мониторинговых данных показывает, на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание. Анализируя и корректируя условия, созданные в Учреждении для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество образовательной деятельности.

Внутренний мониторинг качества образования позволяет получить объективную информацию по освоению ООП методом экспертных оценок - диагностики и мониторинга, которые проводятся 2 раза в год. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

**Показатели овладения образовательными областями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | По ДОУ  Начало года | По ДОУ  Конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий 29%  Средний-59%  Низкий -12% | Высокий 33-%  Средний-55%  Низкий 12-% |
| Познавательное развитие. | Высокий -28%  Средний-50%  Низкий 22% | Высокий 31-%  Средний-62%  Низкий 7% |
| Речевое развитие. | Высокий 30 %  Средний47-%  Низкий 23% | Высокий -27%  Средний-64%  Низкий 9% |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий -25%  Средний-56%  Низкий 19% | Высокий -41%  Средний-49%  Низкий 10% |
| Физическое развитие | Высокий -29%  Средний-59%  Низкий 12% | Высокий -45%  Средний-43%  Низкий 12% |

Обобщенные данные мониторинга показывают, на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам, и в целом по Учреждению. По итогам текущего учебного года наблюдается положительная динамика освоения знаний по всем образовательным областям, однако есть проблемы у детей с ОВЗ по усвоению направлений познавательного и речевого развития. Вызывают затруднения формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, детям сложно решать интеллектуальные и личностные задачи.

**Выводы:** Анализ мониторинговых данных показал необходимость дальнейшего поиска путей, способствующих повышению качества образовательной деятельности.

Главные задачи на 2019 год были реализованы педагогическим коллективом детского сада полностью.

**Вывод**: Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Сравнительный анализ на основе диагностических данных показывает положительную динамику. Дополнительные образовательные услуги дают возможность раскрытия одаренных детей и выравнивания стартовых возможностей дошкольников с проблемами в развитии.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- использование в образовательной деятельности инновационных технологий;

- организация образовательной деятельности с учетом индивидуализации образовательной деятельности;

- вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения образовательной деятельности требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения. В Учреждении имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации ООП.

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогических работников, из них: воспитатели – 8, музыкальный руководитель – 1.

Имеют высшее образование - 6 педагогов

Среднее специальное образование – 3педагога

Высшая категория -3 человека

Первая -5 человек

Соответствие занимаемой должности-1

Сведения о прохождения курсовой подготовки педагогических работников.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сведения о последней курсовой подготовке |
| Смирнова Любовь Викторовна  воспитатель, заместитель заведующего по ВМР | Декабрь 2018г. «Психолого- педагогическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению с учётом реализации ФГОС ДОО»( 72 часа) |
| Зюзина Лариса Владимировна. Музыкальный руководитель | «Современные приёмы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ДО»декабрь 2018, 72 часа |
| Егорова Наталья Владимировна , воспитатель | Январь 2019  Педагогические методы и средства формирования и развития личности в условиях реализации ФГОС ДО |
| Гусева Любовь Алексеевна воспитатель | Март 2018 г. «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» 72 часа |
| Горностаева Ирина Владимировна воспитатель | Декабрь 2018г. «Формирование элементарных математических представлений дошкольников в условиях ФГОС ДО нового поколения»( 72 часа) |
| Пальцева Любовь Сергеевна воспитатель | «Содержание и технологии дошкольного образования в условиях ФГОС» ноябрь 2018 г., 72 часа |
| Смирнова Наталья Николаевна , воспитатель | «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования : проектирование и алгоритм реализации»март 2018 г. 72 часа |
| Пенская Наталья Александровна воспитатель | «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО., 72 часа, январь 2019г. |
| Щенкова Надежда Аркадьевна воспитатель | Январь 2019 формирование элементарных математических предсталений дошкольников в условиях ФГОС ДО нового поколения. |

Педагогический коллектив стабилен по составу. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации .

В прошедшем учебном году аттестован один педагог на высшую категорию .Однако требует решения проблема мотивации педагогов проходить аттестацию на высшую категорию. Коллектив активно участвуют в смотрах, конкурсах, методической жизни детского сада, города и района, области*.* Педагоги-победители интернет- конкурсов различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога  должность | уровень | результат | Мероприятие |
| Зюзина Лариса Владимировна, музруководитель | районный | Призёр в номинации «Сценарий» | Фестиваль «Калейдоскоп методических идей» |
|  | Всероссийский | Победитель 1 степени | Всероссийское тестирование»Музвоспитание» |
|  | Международный конкурс | 1 место | «Моё призвание –дошкольное образование» |
|  | Всероссийский конкурс | 3 место | Применение ИКТ в музвоспитании согласно ФГОС» |
|  | Всероссийский | 2 место | проект«Дружат дети всей земли» |
|  | Международный конкурс | 1 место | Проект «Мой кружок» |
| Щенкова Надежда Аркадьевна воспитатель | Всероссийский | Победитель 1 степени | «ИКТ в дошкольной педагогике» |
|  | Всероссийское тестирование | 1место | Тест «Развитие речи» |
| Егорова Наталья Владимировна воспитатель | Международный педагогический конкурс | 2 место | Проект «Любимая куколка» |
|  | Международный педагогический портал» Солнечный свет» | 2 место | Проект «разноцветные ледышки» |
|  | Международный образовательный портал «Престиж» | 2 место | Номинация «Развивающая среда» |
|  | Всероссийский педагогический фотоконкурс «Мир педагога» | 2 место | Праздник бантика |
|  | Международный конкурс «Кладовая педагога» | 1 место | Поделки из бумаги и бросового материала |
|  | Всероссийский дистанционный конкурс «Надежды России» | 3 место | Сценарии, развлечения |
| Мухина Марина Владимировна | Областной «Лучшие практики дошкольного образования» | участие | Интегрированное занятие |
| Горностаева Ирина Владимировна | Областной «Лучшие практики дошкольного образования» | участие | Развивающая среда |
| Горностаева Ирина Владимировна | 12 Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма» | 2 место | Сценарий зимнего праздника |
|  | Международный конкурс «Социокультурный контекс образования как идеи и системы» | 1 место | «Слово педагога» |
|  | Международный творческий конкурс «Престиж» | Диплом победителя 2 степени | Дидактическое пособие «Космос» |
|  | Международный конкурс «Игры, игрушки» | 1 место | «Что-то спряталось внутри, ты скорее загляни» |
|  | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века» | 1 место | Конспект НОД с детьми дошкольного возраста |
|  | 12 Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма» | 1 место | Использование нестандартного оборудования в воспитании здорового ребёнка. |
|  | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века» | 1 место | Педагогический проект «Загадочный снег» |
|  | 12 Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма» | 1 место | Использование нестандартного оборудования в воспитании здорового ребёнка. |
| Смирнова Любовь Викторовна | Международный образовательный портал «Престиж» | 1 место | Номинация «НОД» |
|  | Всероссийский педагогический фотоконкурс «Мир педагога» | 2место | Праздник лентяев» |
|  | Международный конкурс «Игры, игрушки» | 1 место | Проект « Мы можем!» |
|  | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века» | 1 место | Конспект НОД с детьми дошкольного возраста |
| Гусева Любовь Алексеевна | Международный конкурс «Игры, игрушки» | 2 место | Проект « Кто-то спрятался в траве» |
|  | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века» | 1 место | Проект «Мы из сказок дедушки Корнея» |
| Пальцева Любовь Сергеевна | Всероссийский образовательный портал «Завуч» | 2 место | Развитие мелкой моторики ребёнка раннего возраста» |
| Смирнова Наталья Николаевна | Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Грибное лето» | 3 место | Номинация «Фотография» |
| Смирнова Наталья Николаевна | Всероссийский конкурс»Доутесса»» | 1 место | «Взаимодействие ДОУ с родителями» |

**Инновационная деятельность в ДОУ.**

В 2019 году детский сад стал победителем районного конкурса «Чудеса из ненужных вещей», участвовал в областном конкурсе «Театр детства». По итогам областного конкурса «Территория педагогических инноваций» стал областной стажировочной площадкой по направлению «Духовно-нравственное и гражданско –патриотическое воспитание»Тема «Музейная педагогика с учётом краеведческого компонента как эффективное средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Изменилась позиция педагога с позиции потребителя методического продукта на позицию активного , творческого создателя,.

Организационная структура управления МКДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год. В конце учебного года каждый педагог МДОУ проводил самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом собеседовании с администрацией ДОУ по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год. Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения .

В течение 2019 году для педагогов МКДОУ № 2 был организован постоянно - действующий семинар-практикум «Школа педагогического мастерства –« Использование ИКТ в образовательном процессе;

Для успешной реализации намеченных планов в течение года использовались разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,

- вебинары,

- деловые игры,

- дискуссии,

- выставки,

- круглые столы,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты, др.

Накопленный материал был обобщен, систематизирован в печатном и электронном виде.

В целях распространения педагогического опыта и популяризации Учреждения в социуме, ознакомления родителей (законных представителей) о деятельности детского сада вся информация размещалась на сайте Учреждения.

**Проблема:**В современных условиях особое значение приобретает повышение качества образования, ориентированное на развитие ребенка. Необходимо расширить и систематизировать опыт работы Учреждения по теме «Информационные технологии в образовательной деятельности»

**Выводы:** Кадровая политика администрации детского сада создает условия для профессионального роста педагогов. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, имеют потенциал к работе в инновационном режиме.Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги активно участвуют в конкурсах, мероприятиях разного уровня, презентуя свой опыт работы: инновационные технологии, практико-ориентируемые проекты, компьютерные технологии. Наблюдается активность участия педагогов и воспитанников в интернет-конкурсах на образовательных порталах. Конкурсное движение позволяет раскрыть творческий потенциал, уровень профессионализма, методической грамотности, общей культуры педагогов.

Взаимодействие с социальными институтами детстваосуществлялось регулярно согласно договору и совместному плану работы. Большая работа проводилась с библиотекой и музеем по патриотическому воспитанию. Реализован межгрупповой проект « Славный праздник День Победы» в рамках которого проведены общесадовые мероприятия «Смотр строя и песни», «Легкоатлетический турнир», пополнена Книга памяти, встречи с ветеранами , трудовой десант по уборке у обелиска и др.

Перспектива: Продолжать поиск форм эффективного взаимодействияcсоциумом для реализации приоритетного направления ДОУ.

**Сотрудничество с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив Учреждения строит на принципах сотрудничества и партнерства. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) нацелена на знакомство с особенностями развития ребенка, на непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на поддержку образовательных инициатив семьи.

Приоритетные задачи работы в данном направлении:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ открытых занятий для родителей (законных представителей);

- выставки совместных работ;

- мастер-классы,

- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Открытость дошкольного учреждения осуществляется через:

- знакомство родителей (законных представителей) с жизнью Учреждения в дни открытых дверей;

- наглядно-информационные материалы на стендах для родителей (законных представителей):

- тематические выставки, [выставки детских работ](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodn_mkdou15/works.aspx), фотовыставки;

- беседы и консультации, семинары-практикумы, обучающие тренинги, анкетирование, совместные мероприятия;

- официальный сайт, посещаемость которого можно отследить на установленном ярлыке «Статистика за неделю»;

- издание детско-родительской газеты «Росточек;

Организована работа семейных клубов «Клуб выходного дня», «Школа молодых родителей», клуб «»Связующая нить»

Ведётся работа по профилактике семейного неблагополучия в тесном сотрудничестве с органами соцзащиты, отделом опеки и попечительства. В течение года в ДОУ работал Уполномоченный по защите прав ребёнка, воспитатель Щенкова Н.А..Уполномоченный осуществлял постоянный контроль за соблюдением государственных гарантий в области защиты прав, свобод и законных интересов ребёнка.

В 2019 году им проводилась следующая работа:

Обновлены материалы по теме для родителей (законных представителей) « Защита детства»,

«Дискуссия для родителей «Прежде всего вы родители, а всё остальное- потом»

материал на сайте по этой проблеме «Защита прав и достоинств маленького ребёнка» постоянно обновляется.

Индивидуальное консультирование по запросам родителей

Ведёт личные дела воспитанников по семейному неблагополучию.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ создан сайт с актуальной информацией, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, выпускается общесадовая газета «Росточек», газеты на группах и информационные листы.

Результаты анкетирования родителей удовлетворённостью деятельностью ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы анкеты | Да | нет |
| 1 Работники ДОУ вежливо и доброжелательно относятся к вам и вашему ребёнку. | 100% | - |
| 2 Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью и грамотностью работников детского сад. | 100% |  |
| 3Устраивает ли вас материально-техническое оснащение группы детского сада, который посещает Ваш ребёнок. | 93% | -7 % |
| 4 Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг | 100% |  |
| 5 Вы готовы рекомендовать наш детский сад своим родственникам и знакомым. | 95% | 5% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Наблюдается преобладание положительной оценкиудовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставления образовательных услуг. Родители (законные представители) удовлетворены соблюдением режима, разнообразием питания, уютом, чистотой, качеством медицинского контроля за состоянием здоровья детей в Учреждении, обеспечением безопасного нахождения ребенка в детском саду, наличием развивающих игр и пособий, качеством присмотра и ухода. Но есть и такие родители, которые частично удовлетворены состоянием развивающей предметно-пространственной среды. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности: повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развивающей предметно-пространственной среды детского сада, о направлениях образовательной деятельности, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей (законных представителей) к образовательной деятельности, как полноправных ее участников.

**Проблема:** В последние годы прослеживается повышение интереса родителей (законных представителей) к проблемам Учреждения, родители (законные представители) вникают в организацию образовательной деятельности, принимают участие в жизни детского сада. Задача дошкольного учреждения разнообразить формы работы с семьями воспитанников.

**Вывод:** В Учреждении создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения. Наблюдается повышение числа родителей (законных представителей), посещающих мероприятия, проводимые в Учреждении.Задача первостепенной важности - привлечь родительскую общественность к участию в жизнедеятельности детского сада, в целях максимальной открытости дошкольного образовательного пространства.

**Качество учебно-методического, библиотечно- информаионного обеспечения.** Уровень информационно-методического и технического оснащения образовательного процесса для реализации ФГОС ДО.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по улучшению условия для организации и проведения образовательного процесса, для развития всех видов деятельности ребенка. Продолжала пополняться методическое обеспечение в соответствие с Образовательной программой ДОУ, (методическая и художественная литература, игры, демонстрационный материал и наглядные пособия),для реализации Образовательной программы ДОУ начал создаваться Банк электронных образовательных ресурсов (Банк ЭОР).

Имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно- игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание уголков активности для упражнений в практической деятельности, игры, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой. Уголки активности в группах постоянно пополняются. В 2018 году основное внимание педагогов ДОУ было направлено на оснащение центров активности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Воспитатели стараются привлечь родителей к совместной творческой деятельности по обогащению развивающей предметно- пространственной среды группы. В декабре 2018 года был проведен смотр-конкурс «Зимняя сказка на участке. Продолжается реализация проекта «Ландшафтный дизайн территории ДОУ». Территория пополняется новыми элементами ландшафтного дизайна, малыми архитектурными формами. В следующем учебном году планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Качество материально-технической базы. Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в рабочем состоянии. Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты моечные, и туалеты обеспечены горячей водой, коридор, туалет в старших группах раздельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками с подогревом).

• Игровой центр (кукольный, транспортный, строительный и др.). • Рабочая зона, для занятий с детьми, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты и в той же цветовой гамме, что и роспись стен. • Познавательный центр для экспериментальной и исследовательской деятельности. • ИЗО-уголок • Книжный уголок. • Экологический центр (где помещены комнатные растения). • Физкультурный центр. • Театрально-речевая зона Развивающая предметно-пространственная среда характеризуется:

- содержательностью и насыщенностью,

- трансформируемостью,

- полифункциональностью,

- вариативной,

- доступностью,

- безопасностью.

При организации среды учитываются:

• возрастные особенности развития детей;

• уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;

• индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;

• динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами; • использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Прогулочные участки выделены для каждой группы, малыми архитектурными формами, песочницами, дорожками здоровья. Имеется спортивная площадка.

В детском саду имеется физкультурно-музыкальный зал ( с пианино, синтезатором и музыкальными центрами), костюмерная .

Методический кабинет оснащен персональными компьютером , копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации образовательной программы ДОУ.

Пищеблок (Кухня) расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, электроплитами, протирочно-резательной машинами, машиной для переработки электромясорубкой, кипятильником и водонагревателем.

Прачечная оснащена 2 стиральными машинами, сушильным барабаном

**Безопасность**

В ДОУ организована работа по созданию безопасного образовательного пространства. Большое значение уделяется обеспечению пожарной безопасности. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи и тренировочныезанятия, отработана практическая схема эвакуации.Имеется тревожная кнопка.

Разработан паспорт антитеррористической защищённости, паспорт дорожной безопасности, маршруты безопасного передвижения детей к детскому саду.

В группах имеются уголки безопасности, с детьми и родителями проводится профилактическая работа по обеспечению безопасности.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МКДОУ детский сад № 2 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

1. 2 Качество условий деятельности ДОО. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: — особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

1. Качество результатов деятельности ДОО. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение: — состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;

⎯ степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

— степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада. Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного доклада и отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОУ достоверной информации о деятельности учреждения). В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОУ должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

**Общие выводы.**

1. В Учреждении продолжается работа по совершенствованию системы управления, развитию кадрового состава и направлений инновационной деятельности в области дошкольного
2. Прослеживается профессиональная активность Наблюдается тенденция к инновационной деятельности в области применения современных образовательных технологий, средств ИКТ.
3. Реализация задач работы Учреждения за 2019 год выполнена.
4. В Учреждении создана система повышения профессионального мастерства, условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов. Педагогический коллектив стабильный, творческий, заинтересованный в результатах работы, активно участвующий в конкурсах и выставках, образовательных проектах муниципального, регионального и федерального уровней.
5. Созданы условия для творческой самореализации, личностного роста, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения по всем направлениям ФГОС ДО..
6. Продолжается работа по совершенствованию системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями (законными представителями), укреплению материально-технической базы Учреждения.
7. Деятельность Учреждения получает высокую оценку по участию в различных конкурсах, смотрах, форумах.

**Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

* 1. Уделять особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
  2. В целях реализации ОП:

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования;

- продолжать укреплять состояние материально–технической базы Учреждения.

* 1. Использовать в работе с детьми инновационные педагогические технологии (развивающее обучение, метод проектов, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, личностно – ориентированную

**Показатели деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №2 «Улыбка» г. Заволжска за 2019 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 111человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 111человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 78 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0%- |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4, 0 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/66, 7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек  /66, 7% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3человека  /33, 3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3человека  /33, 3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек  /88, 9% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/  33, 3% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек  /55, 6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек  /44, 4% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека  /22, 2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9человек/111  /человек(12, 3 детей на одного педагога) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,6 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 94,4 м2 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |